**Załącznik nr1**

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ŁOSIŃCU**

§1

1. Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego określają zasady oceniania, promowania, klasyfikowania uczniów.
2. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,

2) udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,

4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania

poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych

i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

2) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z

obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej ( semestralnej)

oceny klasyfikacyjnej zachowania, według określonej skali;

3) przeprowadzanie egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzianów

wiedzy i umiejętności;

4) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce.

Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela; nie jest karą, ani nagrodą.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez:
2. Ocenianie bieżące;
3. Klasyfikację śródroczną;
4. Klasyfikację roczną;
5. Klasyfikację końcową.
6. Ocenianie dokonywane jest systematycznie na podstawie:

1) wypowiedzi ustnych;

2) kartkówek ( zapowiedzianych i niezapowiedzianych);

3) sprawdzianów z zamkniętych części materiałów;

4) testów sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów;

5) wykonanej pracy domowej;

6) ćwiczeń praktycznych.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy (semestry). Klasyfikacje uczniów przeprowadza się na koniec pierwszego i drugiego semestru. Ocena za drugi semestr jest oceną roczną.
2. Oceny bieżące, semestralne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
3. Klasyfikowanie uczniów polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych oraz ustaleniu rocznych (semestralnych) ocen kwalifikacyjnych z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych oraz oceny zachowania.
4. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się na podstawie:
5. Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
6. Opinii poradni psychologiczne- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
7. Rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
8. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczeń otrzymuje:
9. Pomoc nauczyciela przedmiotu
10. Wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, czasami kartkówek, propozycję innej formy sprawdzającej jego wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną);
11. Inny lub przeredagowany zestaw zadań.
12. Dla uczniów posiadających orzeczenie do nauczania specjalnego, wymagających dodatkowej pomocy nauczyciela i specjalistów oraz modyfikacji treści programowych tworzy się indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne.
13. W ocenianiu stosowane są:

1) bieżąca ustna informacja;

2) recenzja umieszczana pod pracami ucznia;

3) symbolika według inicjatywy nauczyciela.

1. W klasach IV- VI Szkoły Podstawowej uczniowie oceniani są według sześciostopniowej skali ocen:

1) Celujący – 6 – cel;

2) Bardzo dobry - 5 – bdb;

3) Dobry – 4 – db;

1. Dostateczny – 3 – dst;
2. Dopuszczający – 2 - dop;
3. Niedostateczny – 1 – ndst.
4. Oceny określające poziom wiedzy i umiejętności uczniów odnotowuje się w dziennikach lekcyjnych.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.
7. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców ( prawnych opiekunów), natomiast sprawdzone i ocenione prace pisemne powinny być przedstawione do wglądu uczniowi oraz jego rodzicom na życzenie.
8. Nauczyciele ustalający ocenę powinni ją uzasadnić na prośbę ucznia lub jego rodziców.
9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
10. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii; w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się ,,zwolniony”.
11. Ocena ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ustalana jest przez nauczyciela przedmiotu po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego rewalidację indywidualną.
12. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna(półroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny; zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
13. Nauczyciel jest zobowiązany do systematycznego oceniania wiadomości oraz kompetencji ucznia w formie ocen cząstkowych oraz ocen klasyfikacyjnych na koniec semestru i roku szkolnego.
14. Nauczyciele przechowują pisemne prace uczniów do końca roku szkolnego.
15. Prace te w trakcie roku szkolnego są udostępniane uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) według poniższych zasad;
16. Uczeń zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą pisemną w szkole podczas zajęć edukacyjnych,
17. Rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd do każdej pracy pisemnej swojego dziecka na terenie szkoły, np. podczas spotkań klasowych, spotkań indywidualnych z nauczycielem przedmiotu.
18. Sprawdzian obejmujący szerszy zakres materiału ( więcej niż trzy jednostki lekcyjne) powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzony wpisem do dziennika lekcyjnego.
19. Zakres wiedzy wymaganej przez nauczyciela od uczniów do napisania sprawdzianu, powinien być podany uczniowi, co najmniej tydzień przed datą pisania tego sprawdzianu.
20. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. W szczególnym przypadku termin zaliczenia może zostać przedłużony. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej ocena z zaliczenia sprawdzianu wpisana jest jako niedostateczna.
21. W ciągu jednego tygodnia uczeń nie może mieć więcej niż trzy sprawdziany, a w ciągu jednego dnia nie więcej niż jeden.
22. Sprawdziany powinny być sprawdzone i omówione w ciągu dwóch tygodni.
23. Wprowadza się następujące obowiązkowe kryteria punktowe oceny sprawdzianów:

Ocena % punktów możliwych do uzyskania

Niedostateczny 0 – 29

Dopuszczający 30 – 49

Dostateczny 50 – 74

Dobry 75 – 89

Bardzo dobry 90 – 99

Celujący 100

1. Kartkówki sprawdzające wiedzę i umiejętności z nie więcej niż trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
2. Kartkówki sprawdzone i ocenione uczeń powinien otrzymać w okresie jednego tygodnia od daty napisania.

**§2**

1. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
2. Informacja o ocenach rocznych ( semestralnych ) powinna być przedstawiona uczniowi i jego rodzicom ( prawnych opiekunom) na dwa tygodnie przed zakończeniem zajęć dydaktycznych.
3. Informacja powinna być przekazana rodzicom ( prawnym opiekunom) na zebraniu zorganizowanym przez wychowawcę klasy.

**§ 3**

1. Uczeń ma prawo:

1) być w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć, przy jednej godzinie tygodniowo

– raz w semestrze, przy dwóch lub więcej dwa razy ( z wyjątkiem zapowiedzianych :

sprawdzianów, recytacji, powtórzeń , kartkówek) – fakt ten zgłasza nauczycielowi

przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku braku pisemnej pracy domowej, uczeń

zobowiązany jest odrobić ją na następną lekcję;

2) do zwolnienia z odpowiedzi ustnej, gdy w dniu poprzednim brał udział w

pozaszkolnych rozgrywkach sportowych lub całodniowej wycieczce szkolnej;

3) do zwolnienia z odpowiedzi ustnej w dniu poprzedzającym eliminacje szkolne lub

gminne , oraz na dwa dni przed eliminacjami powiatowymi i wojewódzkimi

konkursów przedmiotowych, w których bierze udział;

4) zwolnić się z odpowiedzi ustnej lub kartkówki w pierwszym dniu nauki po dłuższej

nieobecności , trwającej co najmniej jeden tydzień;

5) do otrzymania na najbliższej lekcji sprawdzonych zeszytów domowych zebranych

do oceny przez nauczyciela.

1. Na okres wiosennej i zimowej przerwy świątecznej oraz ferii zimowych uczniowie nie powinni mieć zadawanych prac domowych, za wyjątkiem polecenia przeczytania lektury.

**§ 4**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej , uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych, dodatkowych zajęć edukacyjnych, religii lub etyki średnią ocen co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych, religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej szkoły ani na ukończenie szkoły.
4. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej, otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ( semestralną) ocenę kwalifikacyjną.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1. nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

**§ 5**

1. Uczeń może poprawiać roczne ( semestralne) oceny klasyfikacyjne. Chęć poprawy

oceny uczeń zgłasza nauczycielowi nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym

posiedzeniem rady pedagogicznej.

1. Nauczyciel na podstawie posiadanej wiedzy o uczniu określa, czy uczeń posiada wiadomości i umiejętności do poprawienia swojej oceny z danego przedmiotu.
2. Nauczyciel wyznacza uczniowi termin poprawy oceny w czasie poza obowiązkowymi zajęciami, nie później, niż na dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.
3. Poprawa oceny ma formę pisemną.
4. Pytania dla ucznia muszą być zgodne z kryteriami oceniania danego przedmiotu i obejmować zakres treści i umiejętności danego semestru lub całego roku szkolnego.
5. Nauczyciel ma obowiązek przechować dokumentację (pytania i odpowiedzi ucznia) do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych.
6. Nieusprawiedliwione niezgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie bądź otrzymanie negatywnej oceny z poprawy powoduje, że uczeń otrzymuje ocenę wystawioną przez nauczyciela we wcześniejszej wersji.

**§ 6**

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

1) posiada wiadomości szersze niż wymagania programowe;

2) samodzielnie dochodzi do rozumienia uogólnień i związków między nimi;

3) stosuje poprawny język, styl, swobodnie posługuje się terminologią naukową;

4) z powodzeniem bierze udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;

5) jest laureatem konkursów przedmiotowych;

6) jest finalistą olimpiad przedmiotowych.

1. Ocenę **bardzo dobrą** – 5 – otrzymuje uczeń, który:

1) bardzo dobrze opanował całość materiału programowego, wiążąc go w logiczny

układ;

2) właściwe rozumienie uogólnienia i związki miedzy nimi;

3) samodzielnie wyjaśnia zjawiska;

4) umiejętnie wiąże teorię z praktyką;

5) bierze udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

1. Ocenę **dobrą** – 4 – otrzymuje uczeń, który:

1) opanował materiał programowy, wiążąc wiadomości w logiczną całość;

2) poprawnie rozumie uogólnienie i związki miedzy nimi;

3) przy wsparciu nauczyciela wyjaśnia zjawiska i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;

4) poprawnie posługuje się terminologią naukową.

1. Ocenę **dostateczną** – 3 – otrzymuje uczeń, który:

1) opanował podstawowe wiadomości , łącząc je w całość;

2) dość poprawnie rozumie uogólnienia i zjawiska między nimi;

3) przy pomocy nauczyciela wiąże teorię z praktyką;

4) posługuje się językiem zbliżonym do potocznego, zna pojęcie terminologii

naukowej, ale jej nie potrafi zastosować;

5) popełnia błędy językowe.

1. Ocenę **dopuszczającą** - 2 – otrzymuje uczeń, który:

1) nie opanował podstawowego materiału programowego, a braki nie przekreślają

możliwości dalszego kształcenia;

2) nie potrafi wyjaśnić zjawisk;

3) nie dokonuje podstawowych uogólnień i nie rozumie związków między nim;

4) stara się podnieść swoje wyniki i współpracuje z nauczycielami.

1. Ocenę **niedostateczną** – 1 – otrzymuje uczeń, który:

1) nie opanował umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela;

2) nie potrafi zastosować wiedzy w praktyce;

3) nie wykazuje chęci poprawy wyników, nie współpracuje w tym względzie z

nauczycielami;

1. nie wyjaśnia zjawisk, nie rozumie uogólnień.
2. Szczegółowe kryteria oceniania zawarte są w opracowanych przez nauczycieli przedmiotowych systemach oceniania z poszczególnych przedmiotów.

**§7**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania, zawartych w przedmiotowych systemach nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej, (w klasach IV-VI także śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych .

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
2. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

**OCENA ZACHOWANIA**

**§ 8**

1. Semestralna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględniają w szczególności:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycję szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zachowanie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

1. Semestralną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według kryteriów określonych w statucie.
2. Semestralną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:

1) wzorowe;

2) bardzo dobre;

3) dobre

4) poprawne

5) nieodpowiednie

6) naganne

1. W klasach I – III szkoły podstawowej semestralne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Semestralne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
3. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwoju, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły,

1. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub ukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
2. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły, nie kończy szkoły.

**§ 9**

1. Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

1) wyróżnia się wysoką kulturą osobistą w szkole i poza nią;

2) aktywnie uczestniczy w lekcjach;

3) wykazuje inicjatywę w pracy na rzecz szkoły i klasy;

4) reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych i innych;

5) systematycznie uczęszcza do szkoły, nieobecności usprawiedliwia w ustalonych terminach;

6) dba o mienie szkolne i kolegów;

7) chętnie pomaga słabszym w nauce;

8) jest inicjatorem życia kulturalnego i społecznego w szkole.

1. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1) sumiennie przestrzega obowiązków ucznia;

2) dba o dobre imię klasy i szkoły, którą reprezentuje;

3) chętnie przyjmuje i wykonuje powierzone mu przez nauczycieli zadania;

4) chętnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy;

5) jest kulturalny w stosunku do nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych

pracowników szkoły;

6) dba o wysoką frekwencję, a nieobecności usprawiedliwia;

7) dba o mienie własne, szkoły i kolegów;

8) aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.

1. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1) zachowuje się kulturalnie w stosunku do starszych i kolegów;

2) wywiązuje się z obowiązków szkolnych na miarę swoich możliwości i warunków;

3) regularnie uczęszcza na zajęcia i nie spóźnia się na nie;

4) dba o mienie szkoły oraz o jej dobre imię;

5) dba o zdrowie i higienę osobistą, nie pali papierosów, nie pije alkoholu;

6) jego wygląd jest estetyczny i schludny;

7) bierze udział w życiu kulturalnym i społecznym z inicjatywy otoczenia.

1. Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

1) nie wykorzystuje w pełni swoich możliwości intelektualnych w spełnianiu

obowiązków;

2) nie dąży do poprawy swoich wyników w nauce:

3) dość systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne,

4) jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń;

5) biernie uczestniczy w życiu szkoły;

6) nie ulega nałogom, nie prowokuje kłótni i bójek;

7) ma na ogół pozytywny stosunek do kolegów i pracowników szkoły;

8) pozytywnie reaguje na zalecenia nauczycieli, wykazuje chęć poprawy i pracy nad

sobą.

1. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

1) ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;

2) ma liczne nieobecności i spóźnienia nieusprawiedliwione;

3) nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się i współżycia z rówieśnikami i

pracownikami szkoły (jest nietaktowny, agresywny, lekceważy innych);

4) nie wykazuje skruchy w związku z popełnionymi czynami;

6) ulega nałogom;

7) wchodzi w konflikt z prawem;

8) źle wpływa na innych uczniów;

9) dezorganizuje życie klasy i szkoły;

10) nie współpracuje z wychowawcą w celu poprawy swojego zachowania;

11) używa słów wulgarnych.

1. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

1) opuszcza zajęcia lekcyjne,

2) nie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych;

3) lekceważy polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły;

4) znęca się nad słabszymi i młodszymi kolegami;

5) zastrasza, szantażuje i wymusza pieniądze;

6) jego zachowanie koliduje z prawem i powoduje wizyty policji w szkole;

7) pali papierosy, spożywa alkohol;

8) negatywnie zachowuje się podczas imprez szkolnych;

9) okazuje zawiść i nieżyczliwość wobec innych;

10) jest nietolerancyjny;

11) niszczy mienie szkolne;

12) lekceważy obowiązek noszenia zmiennego obuwia w szkole;

13) nieodpowiednio zachowuje się w czasie dojazdów do szkoły;

1. Uczeń może uzyskać wyższą niż wynikająca z kryteriów szczegółowych ocenę zachowania, jeżeli w ciągu okresu podlegającego klasyfikacji zaistniały udokumentowane zapisem w dzienniku lekcyjnym przypadki:

1) skutecznego przeciwstawiania się przejawom brutalności , wulgarności, wandalizmu;

2) systematycznej, efektywnej i potwierdzonej przez nauczyciela, pomocy kolegom w

nauce;

3) godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz – konkursy, zawody sportowe;

4) udokumentowanej, indywidualnej, pozaszkolnej działalności dla dobra obcych osób;

5) wykazania dużej inicjatywy i aktywności w pracy na rzecz klasy, szkoły

lub integracji zespołu klasowego;

1. Przyjmuje się następujący tryb ustalenia oceny zachowania:

1) analiza wpisów w dzienniku;

2) spostrzeżenia własne nauczycieli i wychowawcy;

3) samoocena ucznia.

1. Dopuszcza się stosowanie w dzienniku lekcyjnym następujących skrótów ocen cząstkowych zachowania:

1) wzorowe - wz.;

2) bardzo dobre - bdb.;

3) dobre - db.;

4) poprawne - pop.;

5) nieodpowiednie – ndp.;

6) naganne - ng.

Dopuszcza się stosowanie znaków ,,+” i ,,- ”

1. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

**ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW**

**KLAS I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**§ 10**

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
3. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.
4. Celem kształcenia i wychowania na etapie kształcenia zintegrowanego jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. Oprócz zdobywania wiedzy i umiejętności, dzieci powinny nauczyć się samokontroli i samooceny wykonywanej pracy.
5. W edukacji zintegrowanej ocenianie ma na celu:

1) diagnozowanie osiągnięć ucznia – rozpoznawanie poziomu i postępów w rozwoju

ucznia w stosunku do wymagań stawianych przez nauczyciela;

2) informacyjne – przekazywanie informacji, co dziecko zdołało opanować, poznać,

zrozumieć, jakie ma uzdolnienia i zainteresowania, jaki był wkład jego pracy, nad

czym musi jeszcze popracować , co poprawić, zmienić, udoskonalić;

3) motywowanie – zachęcanie dziecka do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodawanie

wiary we własne możliwości.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania.
3. Ocenie nauczyciela towarzyszy samoocena ucznia w formie słownej na koniec każdego dnia zajęć lub innej ustalonej wspólnie przez uczniów i nauczyciela danej klasy.
4. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje nauczyciela, karty pracy uczniów, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno – techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział uczniów w konkursach i inne.
5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Ustala się następujące kryteria oceniania na poszczególne poziomy wymagań programowych oraz możliwości zapisu skrótowego w postaci cyfrowej w dzienniku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasy I- III**  **skrót oceny**  **opisowej** | **Ogólne wymagania edukacyjne** |
| **Wspaniale** **– 6** | * uczeń doskonale opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, * proponuje rozwiązania nietypowe, * osiąga sukcesy w konkursach szkolnych , zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, * wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć własne zdolności |
| **Bardzo dobrze –5** | * uczeń bardzo dobrze opanował zakres wymagań określonych   podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie,   * sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami * wykorzystuje zdobytą wiedzę do zadań i problemów w nowych   sytuacjach,   * pracuje samodzielnie, wykorzystuje wskazówki nauczyciela |
| **Dobrze** – **4** | * uczeń dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą   programową oraz programem nauczania w danej klasie,   * we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności * sprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, * w sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela |
| **Pracuj więcej** – **3** | * uczeń dostatecznie opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie * stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązania prostych zadań teoretycznych i praktycznych, * przy wykonywaniu zadań trudniejszych potrzebuje wsparcia i wskazówek nauczyciela oraz dodatkowych ćwiczeń |
| **Niewystarczająco**  **- 2** | * uczeń opanował zakres wymagań określonych podstawą   programową oraz programem nauczania w danej klasie w stopniu  umożliwiającym mu dalszą naukę,   * ma braki, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki; * uczeń bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań, * postawa ucznia i stosunek do nauki rokują na realizację dalszych zamierzeń edukacyjnych |

1. Ustala się poziomy osiągnięć i kryteria punktowe oceny sprawdzianów:

**Poziom**  **% punktów możliwych do uzyskania**

Poziom najwyższy- 90- 100

Poziom wysoki- 70- 89

Poziom średni- 50-69

Poziom niski- 20-49

Poziom bardzo niski- 0-19

1. Narzędziem pomagającym nauczycielowi rejestrować spostrzeżenia może być karta obserwacji rozwoju ucznia, która zawiera rejestr umiejętności określonych przez obowiązujący program nauczania, w którym odnotowuje osiągnięcia edukacyjne. Karty obserwacji rozwoju ucznia i śródroczne oceny opisowe przechowywane są w

dokumentacji wychowawcy klasy.

1. W klasie III nauczyciel stosuje równoległe oceny cyfrowe w skali 1 – 6 jako oceny cząstkowe za wykonaną pracę, według ustalonych kryteriów:

a) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń jeśli:

- jego wiadomości wykraczają poza przewidywane osiągnięcia dla danego poziomu

nauczania,

- twórczo i samodzielnie rozwija uzdolnienia i zainteresowania,

- rozwiązuje samodzielnie złożone zadania i nietypowe problemy,

b) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają wszystkim

wymaganiom w danej edukacji,

- przejawia inicjatywę własną,

- rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy,

c) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i

częściowo rozszerzonym wymaganiom w danej edukacji,

- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy,

d) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym

wymaganiom w danym obszarze edukacji,

- samodzielnie rozwiązuje proste zadania i problemy,

- zdarza mu się popełnić błędy,

e) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają koniecznym

wymaganiom w danym obszarze edukacji,

- rozwiązuje proste zadania i problemy z pomocą nauczyciela,

f) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń jeśli:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z danego obszaru edukacji.

1. Ocena opisowa śródroczna jest wynikiem obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnym. Ocena ta jest skierowana do rodziców w formie pisemnej. Może mieć postać Karty Osiągnięć Ucznia.
2. Ocena opisowa roczna podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno – informacyjny. Opracowany w wersji elektronicznej wydruk oceny zawarty jest w arkuszu ocen ucznia w formie załącznika. Wydruk oceny rocznej dołączany jest do dziennika lekcyjnego.
3. Ustala się następujące kryteria do oceny postępów w edukacji:

a) umiejętności polonistyczne,

b) umiejętności artystyczne (muzyczne, plastyczne, techniczne),

c) umiejętności etyczno – społeczne,

d) umiejętności przyrodnicze,

e) umiejętności matematyczne,

f) umiejętności językowe ( język obcy nowożytny),

g) umiejętność posługiwania się komputerem,

h) umiejętności fizyczne i nawyki higieniczno – zdrowotne.

1. W ramach tych kategorii sformułowany jest szereg szczegółowych umiejętności, których stopień opanowania jest wyrażany oceną opisową ustną lub pisemną:
2. Ocena ustna wyrażana jest w trakcie codziennego kontaktu z uczniem, zebrań z rodzicami oraz indywidualnych rozmów z rodzicami,
3. Ocena opisowa pisemna wyrażana jest poprzez:
4. całoroczne notatki w zeszytach ucznia,
5. śródroczną ocenę dla rodziców, która może być w postaci Karty Osiągnięć Ucznia,
6. roczną ocenę w dzienniku lekcyjnym, arkuszu ocen i świadectwie szkolnym.
7. Ocena bieżąca dla ucznia : Wspaniale, Bardzo dobrze, Dobrze, Pracuj więcej, Niewystarczająco lub zamiennie ocena cyfrowa: 6,5,4,3,2 - zapisywana w dzienniku lekcyjnym.
8. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca zapoznaje rodziców oraz uczniów z wymaganiami programowymi w danej klasie.
9. W klasie pierwszej dokonuje się, w terminie do końca września, wstępnej diagnostycznej oceny rozwoju i możliwości dziecka.
10. Pierwszy etap edukacji kończy się sprawdzianem kompetencji trzecioklasisty.

**EGZAMIN KLASYFIKACYJNY**

**§ 11**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie ucznia.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (opiekunów prawnych), rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia:

1) nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej nieobecności;

2) nieklasyfikowanego powodu nieusprawiedliwionej nieobecności;

3) realizującego, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok

nauki przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, w obecności

wskazanego przez Dyrektora Szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

1. Do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia realizującego, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki dyrektor powołuje komisję w składzie:

1) dyrektor jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla

odpowiedniej klasy.

1. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów- rodzice lub opiekunowie prawni ucznia.
2. Termin egzaminu klasyfikacyjnego po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) wyznacza dyrektor tak, aby odbył się w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych w przypadku klasyfikacji rocznej oraz w ciągu miesiąca od zakończenia ferii zimowych, w przypadku klasyfikacji semestralnej.
3. Uczeń traci prawo do egzaminu klasyfikacyjnego, gdy:

1) terminy zaproponowane przez dyrektora szkoły nie są akceptowane przez

rodziców i nie są oni w stanie wskazać innego terminu;

2) nie przystąpił do egzaminu z przyczyn nieusprawiedliwionych.

1. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora. Wyznaczony termin jest ostateczny.
2. Uczeń jest zobowiązany przygotować się do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z realizowanym przez nauczyciela programem nauczania w danym semestrze i wymaganiami w przedmiotowym systemie oceniania. Szczegółowe informacje na ten temat uzyskuje uczeń od nauczyciela wskazanego przez dyrektora.
3. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których powinien mieć formę zadań praktycznych.
4. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:

1) imiona i nazwiska nauczycieli;

2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;

3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;

4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

1. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ( semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

**EGZAMIN SPRAWDZAJĄCY – TRYB POPRAWIANIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**§ 12**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna(semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Tryb postępowania: po rozmowie z nauczycielem przedmiotu rodzic precyzuje swoje zastrzeżenia na piśmie - w terminie do 7 dni przed datą posiedzenia klasyfikacyjnego RP, aby egzamin się odbył przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
3. Termin ustala dyrektor szkoły.
4. W skład komisji wchodzą:

1) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

3) dwóch nauczycieli prowadzący pokrewne zajęcia edukacyjne.

5. W egzaminie może uczestniczyć bez prawa głosu:

1 ) przedstawiciel Rady Rodziców na wniosek rodziców,

2) wychowawca

6. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Sprawdzian wiedzy i umiejętności przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów; muzyka, plastyka, sztuka, informatyka, technika i wychowanie fizyczne, z których sprawdzian jest przeprowadzany w formie praktycznej. umiejętności przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów; muzyka, plastyka, sztuka, informatyka, technika i wychowanie fizyczne, z których sprawdzian jest przeprowadzany w formie praktycznej.

7. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

1. Z przeprowadzonego sprawdzianu sporządza się protokół zawierający;
2. imię i nazwisko ucznia
3. przedmiot
4. datę egzaminu
5. skład komisji
6. pytania egzaminacyjne
7. wynik egzaminu
8. stopień ustalony przez komisję.
9. Do protokołu dołącza się pisemne odpowiedzi i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

**EGZAMIN POPRAWKOWY**

**§ 13**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku rocznej (semestralnej) klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. W wyjątkowych przypadkach

1) długotrwałej nieobecności;

2) problemów rodzinnych lub zdrowotnych ucznia, które mogły mieć wpływ na

uzyskanie ocen niedostatecznych, rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na

egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

1. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych.
2. Dyrektor wyznacza egzamin poprawkowy na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), złożoną do dyrektora do 7 dni po posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
3. Egzamin poprawkowy odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich a dokładną datę ustala dyrektor.
4. Dyrektor powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu poprawkowego, w skład której wchodzą:

1) dyrektor;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia jako egzaminator;

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia, jako członek komisji.

1. Nauczyciel egzaminujący może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
2. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej.
3. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, który zawiera:

1) skład komisji;

2) termin egzaminu

3) pytania egzaminacyjne, zatwierdzone przez dyrektora zgodnie z kryteriami

ustalonymi na konkretną ocenę;

4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę

Do protokołu dołączone są pisemne prace ucznia oraz zwięzłe informację o jego ustnych odpowiedziach .

1. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
2. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych, w wyznaczonym terminie nie przystąpił do egzaminu poprawkowego, może przystąpić do niego w innym terminie, ustalonym przez dyrektora, nie później niż do końca września nowego roku szkolnego.
3. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych nie otrzymuje promocji do klasy programowe wyższej i powtarza klasę.
4. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne, są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym postanawia na zakończenie klasy szóstej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami.

**WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**§ 14**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa ust. 2.
2. W kwietniu w klasie szóstej jest przeprowadzany sprawdzian obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej.
3. Począwszy od roku szkolnego 2014/2015 sprawdzian będzie się składał z dwóch części i obejmuje:
   1. w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z języka polskiego oraz matematyki, w tym wykorzystanie wiadomości i umiejętności z tych przedmiotów w zadaniach osadzonych kontekście historycznym lub przyrodniczym;
   2. w części drugiej – wiadomości i umiejętności z języka obcego nowożytnego, nauczanego w szkole w ramach zajęć obowiązkowych.
4. Rodzice/prawni opiekunowie ucznia składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do drugiej części sprawdzianu.
5. Za organizację i przebieg sprawdzianu w szkole odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminującego, którym jest dyrektor szkoły.
6. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

Opinia taka powinna być wydana przez poradnię nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, z tym, że nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej.

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
2. Uczniowie chorzy lub niepełnosprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.
3. W przypadku uczniów niepełnosprawnych lub niedostosowanych społecznie rada pedagogiczna wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniając posiadane przez ucznia orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Dla uczniów:

a) niesłyszących,

b) słabo słyszących,

c) niewidomych,

d) słabo widzących,

e) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,

f) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przystępujących do sprawdzianu, przygotowuje się zestawy zadań dostosowane do rodzaju niepełnosprawności.

8. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem, są zwolnieni z odpowiedniej części sprawdzianu na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty. Zwolnienie ze sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem z danej części sprawdzianu najwyższego wyniku.

9. Sprawdzian będzie przeprowadzany w jednym dniu i potrwa:

- część pierwsza – 80 minut, część druga – 45 minut.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami, chorych i niesprawnych czasowo czas trwania każdej części sprawdzianu może być przedłużony, zgodnie z wytycznymi określonymi przez dyrektora Komisji Centralnej w szczegółowej informacji.

Uczeń może uzyskać na sprawdzianie maksymalnie 40 punktów.

10.Wyniki sprawdzianu są wyrażone w procentach i obejmują:

* + 1. wynik z części pierwszej, z wyszczególnieniem wyniku z języka polskiego i wyniku z matematyki;
    2. wynik z części drugiej.

11.Sprawdzian rozpoczyna się z chwilą zapisania w widocznym miejscu przez przewodniczącego Zespołu Nadzorującego czasu rozpoczęcia i zakończenia pracy.

12. W czasie trwania sprawdzianu każdy uczeń pracuje przy osobnym stoliku.

13. W czasie trwania sprawdzianu uczniowie nie powinni opuszczać Sali. W szczególnie uzasadnionych przypadkach przewodniczący zespołu nadzorującego może zezwolić uczniowi na opuszczenie Sali, wykluczając możliwość kontaktowania się ucznia z innymi osobami, z wyjątkiem osób udzielających pomocy medycznej.

14. Do Sali, w której jest przeprowadzany sprawdzian, nie można wnosić żadnych urządzeń telekomunikacyjnych ani korzystać z nich w tej sali.

15. Uczeń, który jest chory, w czasie trwania sprawdzianu, może korzystać ze sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.

17. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia lub jeżeli uczeń zakłóca prawidłowy przebieg sprawdzianu w sposób utrudniający pracę pozostałym uczniom, przewodniczący szkolnego zespołu egzaminującego przerywa i unieważnia sprawdzian tego ucznia. Informacje o przerwaniu i unieważnieniu sprawdzianu ucznia zamieszcza się w protokole. W powyższym przypadku uczeń przystępuje ponownie do sprawdzianu w terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

18. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu w ustalonym terminie przystępuje do niego w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej 19. W klasie VI szkoły podstawowej przeprowadzany jest sprawdzian mający charakter powszechny i obowiązkowy. Sprawdzian przeprowadzany jest na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. 20. Sprawdzian przeprowadzany jest w kwietniu w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

1. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu w formie dostosowanej do dysfunkcji.
2. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie albo przerwał sprawdzian, przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez przewodniczącego Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie.
3. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do sprawdzianu do dnia 31 sierpnia danego roku powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku szkolnym.
4. Wynik sprawdzianu ustala zespół egzaminatorów i jest on ostateczny.
5. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, o których mowa w odrębnych przepisach, organizowanych z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem, są zwolnieni ze sprawdzianu. Uprawnienia do zwolnienia ze sprawdzianu stwierdza przewodniczący komisji okręgowej. Zwolnienie ze sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem ze sprawdzianu najwyższego wyniku.
6. Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie przez ucznia Szkoły Podstawowej.
7. Wynik sprawdzianu nie jest odnotowany na świadectwie ukończenia szkoły.
8. Uczeń otrzymuje zaświadczenie OKE o wyniku sprawdzianu.

**ZASADY PRZYZNAWANIA NAGRÓD**

**§ 15**

1. Świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz bardzo dobrą ocenę zachowania.
2. Nagrodę książkową otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Ponadto wśród ocen rocznych/końcowych na świadectwie ucznia nie ma ocen dostatecznych i dopuszczających.
3. Uczniowie kończący klasę III otrzymują pamiątkowe dyplomy.

**§ 16**

Szkolny system oceniania podlega ciągłej analizie i ewaluacji.